

Tema transversal: la Educación Vial en Educación Infantil

Autores: Pardo Montoya, Maria Del Mar (Grado de Educación Infantil); Cobo Carral, Rocío (Maestra de Educación Infantil); Martínez Torrente, Almudena (Graduada en magisterio infantil); García Munuera, Carmen (Grado de Educación Infantil).

Público: Maestro de Educación Infantil. **Materia:** Temas transversales en Educación Infantil. **Idioma:** Español.

Título: Tema transversal: la Educación Vial en Educación Infantil.

Resumen

La escuela pretende formar a ciudadanos que se desenvuelvan en su entorno de forma autónoma, pero no basta con el aprendizaje de conceptos y absorción de contenidos sino que hay una serie de valores que debemos trabajar de forma transversal con la rutina del día a día de la escuela y que se conectan con la vida cotidiana, mas concretamente en este texto hablaremos sobre el tema transversal de la Educación Vial y una propuesta de actividades para desarrollar una unidad didáctica sobre la misma.

Palabras clave: Educación Vial, unidad didáctica, transversal.

Title: Transversal theme: Vial Education in Early Childhood Education.

Abstract

The school aims to train citizens in their environment unfold autonomously, but not enough learning and absorbing concepts contained but there is a set of values that must work across the board in the classroom with the routine of the day day school and connect with everyday life, more specifically in this text we will discuss the cross-cutting theme of road safety education and a proposal for activities to develop a teaching unit on it.

Keywords: Vial Education, didactic unit, transversal.

Recibido 2016-01-11; Aceptado 2016-01-27; Publicado 2016-02-25; Código PD: 068021

INTRODUCCIÓN

Hay que destacar como principio el planteamiento de la Educación Vial que impregne cualquier situación y que sirva de eje para el aprendizaje global y significativo donde nuestra meta es que llegue al conocimiento del entorno que nos rodea para respetarlo y conservarlo, teniendo en cuenta sus conocimientos previos adquiridos por la vía de la experiencia diaria.

Nacemos en un contexto determinado en el que están presentes códigos, símbolos, señales, anuncios, mensajes, vehículos y personas; siendo para ellos y ellas esta una situación de normalidad. La calle (donde vivimos, corremos o paseamos) es conocida, pero en esta edad todavía de una manera explícita e intencional.

La Educación Vial es necesaria para que los niños no corran riesgos en la calle. La protección infantil en la vía pública depende en gran parte de los padres, pero gracias a una buena Educación Vial en la escuela será la herramienta perfecta para proteger su integridad y autonomía como peatones, y también para asentar los conocimientos como futuros conductores.

Este tema transversal, la Educación Vial, puede ser tratado en todas las áreas de Educación Infantil, es decir, es interdisciplinar. También es un tema a considerar en otras etapas de la educación, modificando los contenidos y su dificultad.

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Etapas evolutivas

Esta unidad didáctica está dirigida a niños de entre 3 y 7 años. En esta etapa evolutiva, se termina la maduración del sistema nervioso y ya es capaz de reconocer sus posturas y las formas de su cuerpo. Reconoce también, un modelo postural, realiza una discriminación topográfica y empieza la imagen postural, además de su desarrollo intelectual.

A través de la acción, la aprehensión se hace cada vez más precisa, estando asociada a los gestos y aun locomoción cada vez mas coordinada.

Motricidad y cinestesia permiten a niños y niñas el conocimiento y la utilización cada vez más diferenciada y cada vez más precisa de su cuerpo por completo.

La relación con la persona adulta es siempre un factor esencial de esta evolución que permite a niños y niñas desprenderse del mundo exterior y reconocerse en tanto que individuos.

Los niños y niñas pasan del estadio global y sincrético al de la diferenciación y análisis. La asociación de las sensaciones motrices y cenestésicas con los otros datos sensoriales, especialmente visuales, permite pasar progresivamente de la acción del cuerpo a la representación. Se produce entonces:

- El desarrollo de las posibilidades de control postural y respiratorio.
- La afirmación definitiva de la lateralidad (en la etapa de 3-7 años se adquiere una clara dominancia de los segmentos y no solo cuantitativa sino también cualitativa debido a la experiencia. Afianza su lado dominante).
- El conocimiento de la derecha e izquierda.
- La independencia de los brazos con relación al tronco (diferenciación de los diferentes segmentos corporales).

La presencia de la persona adulta sigue siendo un factor en el establecimiento de diversos modos de reacción de cada uno consigo mismo y con el mundo de su entorno.

Respecto a la respiración, este proceso es un reflejo que se adquiere al nacer. Esta se va manteniendo mecánicamente por homeostasis durante toda la vida. En lo referido a la estructuración espacio temporal, el esquema corporal se va consolidando y favorece la adquisición de nociones como:

- Tamaño: grande, pequeño, etc.
- Situación: cerca, lejos, dentro, fuera, encima, debajo, etc.
- Dirección: delante, detrás, arriba, abajo, etc.

Con el tiempo, son capaces a partir de los 2 años hasta los 4, son capaces de captar el tiempo subjetivo a través de las secuencias de las rutinas diarias, y a partir de los 4 o 5 años son capaces de recordarlas.

2. OBJETIVOS Y CONTENIDOS PARA EL DESARROLLO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

Objetivos

- Potenciar la expresión corporal y conocer algunos términos de educación vial.
- Potenciar la velocidad de reacción y la percepción espacio-temporal.
- Captar la atención de los niños y fomentar la creatividad.
- Desarrollar motricidad fina y equilibrio.
- Trabajar el equilibrio.
- Trabajar en grupo.
- Potenciar las habilidades óculo – manual y la lateralidad.
- Mejorar la coordinación de acciones y movimientos.
- Conocer las diferentes señales y desarrollar habilidades óculo-espaciales.
- Desarrollar la percepción espacial.
- Conocer los diferentes elementos de seguridad de educación vial.
- Desarrollar la expresión corporal.

- Conocer las normas viales para poder cruzar una calle adecuadamente.
- Conocer los elementos de seguridad.
- Conocer las distintas vías (férrea, marítima, aérea, carretera).
- Reconocer las señales de tráfico con el fin de hacer un buen uso de ellas.
- Reconocer las funciones del semáforo con el fin de saber cuando tienen o no deben cruzar una calle.

Contenidos didácticos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Normas viales	Uso adecuado de las normas viales	Respeto por las normas viales
Los elementos de seguridad	Colocación adecuada de los elementos de seguridad	Apreciación de la importancia de los elementos de seguridad
Las vías y los transportes	Diferenciación de las distintas vías de transporte Localización de los vehículos en sus vías específicas	Interés por conocer las distintas vías de transporte y los vehículos que circulan por ella. Respeto a los demás usuarios de las vías.
Las señales de tráfico.	Identificar las distintas señales	Respeto hacia las señales de tráfico. Apreciación hacia las funciones que realizan las señales de tráfico.
El semáforo	Interpretación del semáforo.	Respeto hacia las señales de tráfico. Apreciación hacia la función que realizan las señales de tráfico

3. ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

- **Actividad: "COCHES LOCOS"**

Objetivo: tranajar la velocidad de reacción

Material: ninguno

Desarrollo: Los niños se colocan en un extremo del espacio delimitado que serán coches; y dos de ellos se ponen en el centro del espacio siendo policías. Estos últimos intentar pillar a los coches, mientras los vehículos intentan llegar al otro extremo.

- **Actividad: “SOY UN TREN”**

Objetivos: trabajar el equilibrio

Material: bancos suecos

DESARROLLO: A modo de raíles se colocarán bancos suecos, y los chicos deben pasar por encima sin tocar el suelo, ya que de ser así... “el tren habrá descarrilado”.

- **Actividad: “EL SEMÁFORO”**

Objetivos: potenciar las habilidades óculo – manual y la lateralidad.

Material: semáforo elaborado por el profesor, con picas y caja de cartón y pelotas pequeñas.

Desarrollo: Los alumnos se colocan detrás de la línea escogida, la cual estará a una distancia de un metro y medio aproximada del semáforo construido e intentarán meter las bolas por los agujeros del semáforo (rojo 1 punto; amarillo 2 puntos; verde 3 puntos).

- **Actividad: “PUZZLE DE SEÑALES”**

Objetivos: conocer las diferentes señales y desarrollar habilidades óculo-espaciales.

Material: cartulinas grandes de colores con partes de señales dibujadas.

Desarrollo: Se hacen grupos de 4 o 5 niños y se colocan en el suelo las diferentes cartulinas, en las cuales habrá dibujadas diferentes partes de las principales señales de tráfico. Cuando el maestro de la señal de “ya”, intentarán hacer un puzzle cada grupo, según el color que se les haya asignado.

- **Actividad:** adivinanza “sobre un animal tendrás que pisar si la calle quieres cruzar.”, ¿por dónde se debe cruzar una calle? (respuesta: paso de cebra)

Objetivos: Captar la atención de los niños y fomentar la creatividad.

Material: adivinanza sobre medios el paso de peatones o paso de cebra.

Desarrollo: Los alumnos se colocan sentados en círculo mientras escuchan la adivinanza del maestro e intentar responder.

- **Actividad: “EL COME-COCOS PEATÓN”**

Objetivos: Desarrollar la percepción espacial y el equilibrio.

Material: Papel continuo.

Desarrollo: Sobre el espacio delimitado, los niños tienen que ir andando sobre las diferentes líneas sin salirse mientras dos alumnos son los come-cocos. Donde no hay líneas habrá puesto con papel continuo diferentes franjas blancas escenificando pasos de peatones, por los cuales tendrán que pasar antes de que los come-cocos les atrapen.

- **Actividad: “SOY UN BUEN CONDUCTOR”**

Objetivos:: Conocer los diferentes elementos de seguridad de educación vial.

Material: lazos, conos pequeños y frisbees.

Desarrollo: Se harán dos grupos, pasando todos los alumnos por cada uno de ellos. Un grupo serán los “coches” y colocándose los lazos a modo de cinturón y con el frisbee en las manos a modo de volante intentarán transportar un globo sin que se caiga hasta la zona escogida. El grupo que hace de “moto” o “bici”, hará lo mismo pero poniéndose “el casco” que será un cono pequeño, chincheta, sobre la cabeza y con las manos a modo de si llevarán un manillar colocarse un globo entre las piernas e intentar transporte al sitio elegido anteriormente, de igual manera que los “coches”

- **Actividad: ¿CARRETERA O TÚNEL?**

Objetivos: Trabajar la lateralidad y el trabajo en grupo.

Materiales: pelotas

DESARROLLO: Se hacen grupo de 4 o 5 alumnos, y según las instrucciones del profesor, si dice “túnel” se colocan todos en fila india con las piernas abiertas y el primero lanza la pelota por debajo de ellas hasta llegar al último, que la cogerá y se colocará el primero realizando la misma operación. Así hasta llegar al final del recorrido. Y si se da la señal de “carretera” se hará igual pero con las piernas cerradas y transportando la pelota rodándola por el suelo. (una vez con cada mano).

•

Bibliografía

- Le bouch, J, (1997). *La educación por el movimiento*. Editorial Paidós
- Antón, M, (1987). *La psicomotricidad en el parvulario*. Barcelona: Editorial Laia.
- Durivage, J, (1986) *Educación y psicomotricidad*. México: Editorial Trillas.
- Luria, A, (1994) *Sensación y percepción*. Editorial Martínez Roca.
- Jiménez, J, Jiménez, J y Velázquez, J, (2003) *Psicomotricidad: cuentos y juegos programados*. La Tierra Hoy ediciones.
- Conde, J, (2001) *Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices en Educación Infantil*. Aljibe ediciones.S.A.